

6. Социально-педагогическая поддержка студентов и оказание им психологической помощи;

- Проведение кураторских часов по запросам

7. Формирование здорового образа жизни:

- Беседы по пропаганде физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

- Ознакомление студентов с жизнью и бытом студенческого коллектива. «Как лучше организовать свой отдых».

- Составление социального паспорта студента и карты здоровья.

- Беседы по пропаганде физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

- Участие студентов в «Дне спорта».

8. Научно-исследовательская работа студентов;

9. Трудоустройство и организация временной занятости молодежи.

Планирование – это многосторонний и многоступенчатый процесс на любом этапе. Его эффективность зависит от профессионализма и готовности преподавателя-куратора.

Целенаправленное и четкое планирование помогает педагогам избежать многих ошибок и негативных явлений в идеологической и воспитательной работе. Планирование во многом определяет результаты и эффективность системы воспитания в целом.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Иванова С. В., Жидкевич В. И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основой традиционной методологии образовательного процесса являлось общение с учителем. Благодаря диалогу преподавателя со студентом у последнего формировалась способность критически мыслить, задавать вопросы и грамотно строить ответы, опираясь на поддержку преподавателя. В процессе общения обучаемый получал возможность не только воспринимать и развивать свои знания по определенному предмету, но и формироваться как культурная личность. В современном мире недостаток времени и огромный объем информации диктуют свои методы обучения и формирования личности. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает умению пользоваться информацией, получать ее с помощью различных источников (интернет, телекоммуникационные системы, книги и др.). Поэтому для более эффективной передачи знаний от учителя к ученику используют электронные средства обучения, одним из которых является мультимедийная презентация.

Мультимедийная презентация, как форма передачи лекционного материала стала обычной практикой и все более широко используется в высших учебных заведениях. Этот способ представления информации, очевидно, имеет ряд преимуществ. С точки зрения преподавателя, мультимедийная презентация лекции позволяет еще больше систематизировать учебный материал, выделить главные моменты, расставить акценты, развить основные тезисные направления. Позволяет донести объем информации намного больший, чем при устном изложении материала. Это преимущество особенно важно при чтении лекций по естественно научным дисциплинам – математике, физике, химии и др. (написание математических и химических формул, доказательств теорем на доске). Использование средств мультимедиа также вносит эффект наглядности и позволяет усвоить материал быстрее и в полном объеме.

Современные компьютерные технологии дают преподавателю неограниченные возможности для творческого представления учебного материала. Использование графических и текстовых редакторов, инструментов для создания диаграмм и иллюстраций, встраивание в презентацию видеофрагментов, звуковые эффекты, а также возможность дикторского сопровождения лекции облегчают и придают многогранность выполнению основной задачи преподавателя – донести знания до студента. Очень полезно использование мультимедийных презентаций в качестве наглядного пособия при выполнении лабораторных работ. Это особенно существенно, если оборудование, необходимое для эксперимента, занято или вообще отсутствует. В этом случае с помощью презентации можно виртуально провести исследование и ознакомить студента с основными этапами эксперимента.

Немалую роль играют презентации в контроле над управляемой самостоятельной работой студентов. Мультимедийная презентация в данном случае может быть использована студентом в качестве отчета о проделанной работе.

Однако, наряду с преимуществами мультимедийных презентаций, следует отметить и их явные недостатки, которые, говоря медицинским языком, можно назвать «побочными эффектами». Так при использовании современных компьютерных технологий студенту не обязательно разговаривать, выстраивать диалог с собеседником. Замена живого общения между людьми, переход на электронные средства преподавания и контроля знаний формируют новое поколение студентов, не способное выражать свои мысли словами и вообще разговаривать, теряются навыки общения. Такие студенты воспринимают материал «в картинках» и не могут усваивать большие текстовые фрагменты.

Новые информационные технологии, безусловно, делают взаимодействие преподавателя и студента более эффективным. Но не следует переоценивать значимость мультимедийного представления учебного материала. Это всего лишь один из способов передачи знаний, и его задача – дополнить и усовершенствовать учебный процесс.